

PROVA GABARITADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

Prova Nº 22



COMENTÁRIO GERAL DOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

PROVA DE ESPANHOL

A prova de espanhol da PUCPR deste ano foi um pouco exaustiva para os alunos por conter uma grande quantidade de textos – 5 ao todo – e alguns deles bastante longos o que pode ter prejudicado aqueles alunos que disponibilizaram pouco tempo para a sua detalhada leitura e resolução. Acreditamos que essa quantidade de textos somente se justificaria se os mesmos fossem mais curtos – respeitando o tempo disponível para a realização da prova – o que contribuiria para que o candidato realizasse uma interpretação mais precisa.

O lado positivo é que a maioria dos textos apresentavam temas atuais e bastante diversificados, como a influência dos super-heróis na vida dos jovens; maneiras de fazer com que as crianças consumam frutas e verduras; a presença da internet na nossa vida e para finalizar uma letra de uma canção de Silvio Rodríguez e uma receita culinária.

Outro mérito foi o fato de que todas as questões cobradas estavam contextualizadas e para responder a elas o aluno precisou se basear nas informações fornecidas pelo texto e para resolver as questões gramaticais e lexicais – 5 ao todo – foi necessário recorrer a todo o conhecimento adquirido ao longo das aulas. Logo, o aluno que se preparou e deu a devida atenção que deve ser dada às línguas estrangeiras para vestibular será recompensado porque verá que o esforço e dedicação valeram a pena.

Enfim, embora exaustiva, uma prova coerente e que favoreceu o aluno que está sempre informado através de leituras. Sendo assim, acreditamos que o aluno Positivo não teve muitas dificuldades na sua resolução porque as estruturas gramaticais cobradas faziam parte da programação do nosso conteúdo programático, e as leituras e interpretações de texto foram uma constante ao longo do ano.

Professora Inêz

PROVA GABARITADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

Prova Nº 22



Los superhéroes actuales son un mal ejemplo para los jóvenes

A diferencia de los clásicos como *Superman* o el Capitán América, los superhéroes de hoy en día son personajes de acción que participan en la imparable violencia y transmiten un estereotipo masculino negativo. "Son agresivos, sarcásticos y raramente hablan de hacer bien a la humanidad", explicó Sharon Lamb, psicóloga de la Universidad de Massachussets, durante la Convención Anual de la Asociación Americana de Psicología que se acaba de celebrar en San Diego (EE.UU.). Según la psicóloga, "cuando no están vestidos de superhéroes, explotan a las mujeres, alardean de lujos y transmiten su virilidad mediante poderosas armas". Y además sólo piensan en sí mismos. En definitiva, transmiten un estereotipo masculino poco adecuado a las nuevas generaciones. Y pone de ejemplo al popular *Iron Man*.

Lamb ha estudiado la influencia de estos superhéroes a través de los medios de comunicación y el marketing mediante entrevistas a 674 chicos de entre 4 y 18 años y a vendedores de cómics. Junto con su equipo, ha determinado que los departamentos de marketing se aprovechan de la ventaja de que los chicos se encuentran en la edad de forjar su identidad en la adolescencia y les transmiten una versión restringida de la masculinidad. "Les muestran que pueden ser un jugador o un vago, superhéroes o flojos", ha recalcado Lamb.

En contraste, según Lamb los héroes de los libros de cómics del pasado luchaban contra los criminales, pero fuera de su disfraz eran personas reales, con problemas reales y muy vulnerables, como en el caso de *Superman*. "Aquellos héroes fueron creados para luchar contra las injusticias sociales durante el ascenso del fascismo", recuerda Lamb.

Adaptado de: <http://www.muyinteresante.es/los-superheroes-actuales-son-un-mal-ejemplo-para-los-jovenes>. Acceso:

15 set. 2010.

33. En este artículo, la psicóloga Sharon Lamb nos dice que:

- A) Los superhéroes actuales son muy violentos y muestran una imagen que transmite una idea acotada del machismo.
- B) Tanto los superhéroes del pasado como los del presente luchan contra los abusos del fascismo.
- C) Los jóvenes actuales mantienen vigentes a los superhéroes del pasado porque son iguales a los actuales.
- D) Los superhéroes actuales cuando se sacan su ropa, se transforman en personas comunes pero mantienen sus súper poderes.
- E) Los medios de comunicación aprovechan estos superhéroes para transmitirles un mensaje de ayuda comunitaria a los jóvenes.

34. La siguiente frase del texto: "**Aquellos héroes fueron creados para luchar contra las injusticias sociales...**" está escrita en voz pasiva.

Indique cuál/es de la/s siguiente/s frase/s es la que mejor se corresponde gramaticalmente a esa frase en voz activa:

- A) "Se crearon aquellos héroes para luchar contra las injusticias sociales..."
- B) "Habrán sido creados aquellos héroes para luchar contra las injusticias sociales..."
- C) "Han sido creados aquellos héroes para luchar contra las injusticias sociales..."
- D) "Creaban aquellos héroes para luchar contra las injusticias sociales..."
- E) "Crearon aquellos héroes para luchar contra las injusticias sociales..."

PROVA GABARITADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

Prova Nº 22



Niños y verduras: cómo hacer que les gusten

A la hora de componer los alimentos y preparar originales recetas para fomentar el consumo de verduras entre los más pequeños, no hay más límite que la propia imaginación y una pizca de buen gusto. Cuesta poco y estamos haciendo mucho por la educación alimentaria de nuestros pequeños.

- **Prueba con recetas innovadoras.** Una de las claves de una buena alimentación está en la variedad y en nuestro país disponemos de una amplísima oferta de hortalizas y verduras con las que crear un sinfín de platos succulentos. No te limites a la típica ensalada de lechuga y tomate o a las alubias verdes siempre con patatas.... Unas espinacas hervidas sin más, no tienen el mismo efecto que un pastel de espinacas elaborado en un molde con las propias espinacas salteadas con jamón, sobre las que se añade un puré de patata para gratinar al horno con queso rallado y salpicado de salsa de tomate. Y a ti, ¿qué te parece?
- **Añade verduras cortadas o en puré a los platos de carne, pescado o huevo.** Por ejemplo: pastel de puerros y gambas, pollo con salsa de pimientos, espaguetis con champiñones y jamón, paella de la huerta... Puede servirte de ayuda que al principio utilices las verduras picadas finamente o ralladas para mezclarlas con carne picada y elaborar así unas sabrosas albóndigas o hamburguesas caseras, o bien como ingrediente de guisos de carne, pescado o recetas con huevo.
- **¿Por qué no pruebas también con postres de hortalizas?** Tarta de zanahoria, bocaditos dulces de calabaza... Son otra idea original de beneficiarse de ellas.
- **Corta las verduras en formas curiosas.** De este modo resultan más apetecibles. Puedes hacer sándwich vegetal con lechuga, tomate, zanahoria rallada.... Con queso, jamón, atún... Y cortarlo en forma de rombos o círculos. Esto les llamará más la atención que el típico sándwich cuadrado.

Adaptado de:

http://obesidadinfantil.consumer.es/web/es/frutas_verduras/3.php

Acceso: 10 set. 2010.

35. Cuál de los siguientes conceptos está expresado en el texto:

- A) Los niños sólo comerán el sándwich de verduras si lo cortamos de formas diferentes.
- B) Aunque se agreguen verduras a las albóndigas, los niños, con seguridad, no las comerán.
- C) Podemos hacer uso de nuestra imaginación y elaborar nuevas recetas para que los niños coman diferentes tipos de alimentos.
- D) Los alimentos muy elaborados deterioran la calidad alimenticia de las verduras.
- E) Un pastel de alubias con patatas siempre es la mejor opción.

36. Indica cuál es la secuencia correcta donde se traducen al portugués los siguientes alimentos citados en el texto:

“Puerros, gambas, zanahorias, calabazas, jamón, lechuga”.

- A) Alho-poró; lagostas; cenouras; abobrinhas; presunto; alface.
- B) Agrião; camarões; cenouras; abóboras; fiambre; alface.
- C) Salsinha; lagostins; cenouras; abobrinhas; presunto; alface.
- D) Alho-poró; camarões; cenouras; abóboras; presunto; alface.
- E) Alho-poró; lagostins; cebolas; abóboras; fiambre; alface.

PROVA GABARITADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

Prova Nº 22



¿Internet nos ha cambiado la vida?

Según CISCO, en la última década Internet nos ha cambiado la vida en los siguientes aspectos fundamentales:

Ocio y entretenimiento. La televisión ha dejado de ocupar la mayor parte de nuestro tiempo de ocio. Según la Asociación Europea de Publicidad Interactiva (EIAA), Internet es el medio más consumido por los españoles, situándose en número de horas (13,3 horas semanales) por encima de la televisión (13 horas semanales), la radio (12,6 horas semanales) y la lectura de periódicos (4,6) y revistas (3,6).

Comunicación y expresión. La forma de comunicarnos ha cambiado para siempre. La inmediatez del *e-mail* ha remplazado a las cartas tradicionales, la mensajería instantánea se impone en gran medida frente al teléfono, y se envían diariamente millones de SMS. Por su parte, los *blogs* se han convertido en un importante medio para contar experiencias y expresar opiniones. En España existen aproximadamente 2,5 millones de *blogs*, cifra que sigue aumentando.

Relaciones interpersonales. El correo electrónico, los SMS, la mensajería instantánea, las llamadas telefónicas, las redes sociales o el *microblogging* nos brindan la oportunidad de relacionarnos con otras personas sin necesidad de estar físicamente presentes. Por otra parte, los datos de la Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación (AIMC)[*], indican que el 71,3 por ciento de los internautas españoles son usuarios de redes sociales; las relaciones personales (79,3%), compartir hobbies (27%) y las relaciones laborales (23,6%) son sus principales reclamos.

Consumo. Comprar es una actividad que puede realizarse con total comodidad 24 horas al día, sin importar dónde nos encontremos. El dinero en efectivo se vuelve obsoleto frente a nuevas fórmulas de pagos *on line*, mientras los servicios financieros en Internet y los dispositivos móviles simplifican las transacciones. La Comisión del Mercado de las Telecomunicaciones estima que en 2009 los españoles realizamos operaciones de comercio electrónico por un valor superior a los 5.700 millones de euros, sumando un total de 17 millones de operaciones.

Elena Sanz-17/05/2010.

Adaptado de: <http://www.muyinteresante.es/internet-nos-ha-cambiado-la-vida>.

Acesso: 01 set. 2010.

37. De acuerdo al texto indique las opciones verdaderas:

- I. Internet ha desplazado a los medios tradicionales de la expresión escrita en la interacción entre las personas.
- II. A pesar de la introducción de internet en nuestras vidas, la televisión sigue siendo la más importante a la hora de entretenernos.
- III. Un gran número de usuarios de Internet no confían en hacer sus compras por este medio pues es un sistema complicado y muy burocrático.
- IV. Actualmente, la mayoría de las personas prefieren relacionarse personalmente y no por medio de Internet.
- V. Los Blogs permiten que el autor escriba sobre sus propias experiencias e intercambie ideas.

- A) I, II y V
- B) II, III, IV y V
- C) III, IV y V
- D) I y V
- E) I, III y V

38. Cuál/es de las siguientes secuencias de porcentajes, horas o números de personas que aparecen en el texto está/n escrita/s correctamente:

- I. Veintitrés coma seis %; setenta y nueve coma tres %; veintisiete %.
- II. Trece horas; doce coma seis horas; veinticuatro horas.
- III. Diecisiete millones; cinco billones, setecientos millones.
- IV. Tres coma seis horas; treze coma tres horas; doce coma seis horas.
- V. Setenta y uno coma tres %; setenta y nueve coma tres %; veintitrés coma seis %.

- A) Solo las secuencias I, II y V están correctas.
- B) Solo las secuencias I, II y III están correctas.
- C) Solo las secuencias I, III y IV están correctas.
- D) Solo las secuencias II, III y V están correctas.
- E) Todas las secuencias están correctas.

PROVA GABARITADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

VESTIBULAR PUCPR 2010/2011

Prova Nº 22



OJALÁ

Silvio Rodríguez

Ojalá por lo menos que me **llevar** la muerte
Para no verte tanto, para no verte siempre
En todos los segundos, en todas las visiones.

Ojalá que no **poder** tocarte en mis canciones
Ojalá que la aurora no **dar** gritos que **caer** en mi
espalda,

Ojalá que tu nombre se le **olvidar** a esa voz.

Ojalá las paredes no **retener** tu ruido de camino cansado,

Ojalá que el deseo se **ir** tras de ti a tu viejo
Gobierno de difuntos y flores.

Adaptado de: <http://www.silviorodriguez.org/showalbum.cfm?AlbumID=18#24>.

Acceso: 02 set. 2010.

39. Sustituye en el presente del modo subjuntivo, los verbos destacados en infinitivo que aparecen en este fragmento de la canción del cantautor cubano Silvio Rodríguez, con la secuencia correcta:

- A) Leve; possa; de; caigan; olvida; retenham; va.
- B) LLeve; pode; de; caian; olvide; retengan; vai.
- C) Leve; pueda; dé; caigan; olvide; retengan; vaya.
- D) Lleve; pueda; de; caigan; olvida; retengan; vaya.
- E) Lleve; pueda; dé; caigan; olvide; retengan; vaya.

Frutillas con crema

Poner las frutillas enteras y sin sacarles los cabitos en agua corriente para lavarlas. **Colarlas** y **dejarlas** escurrir bien. Eliminar los cabitos. Adicionar azúcar, bien distribuido, **agregar** el vino o el vermú, el jugo de naranjas o el kirsch y dejar descansar unas horas en heladera. **Batir** la crema con azúcar hasta que adquiera consistencia y mucho volumen.

Servir en copas de boca ancha las frutillas maceradas y **cubrir** con una o dos cucharadas de crema batida adornando con una hoja de menta.

Adaptado de: <http://www.recetas.com/receta-de-frutillas-con-crema-317.html>.

Acceso: 19 set. 2010.

40. Fijate en esta receta de *frutillas con crema*, escrita en infinitivo y marca cuál es la secuencia correcta si escribiéramos los verbos destacados en **imperativo** formal (usted):

- A) Pon; cuélalas; déjalas; agrega; bate; sirve; cubre.
- B) Ponga; cuélelas; déjelas; agregue; bata; sirva; cubra.
- C) Poné; colalas; dejalas; agregá; batí; serví; cubrí.
- D) Ponga; cólelas; déjelas; agregue; bata; serva; cobra.
- E) Ponga; cuelalas; dejalas; agrega; bata; sirva; cubra.